

# 10 e Colloque de Médecine et psychanalyse dans la Cité

Jeudi 27, Vendredi 28, Samedi 29 septembre 2018

à Clermont-Ferrand

## NEGATIF / POSITIF

### LES DYS

Quelle place pour la négativité?

Le travail de la négativité

Possibilité d'un monde meilleur

#### PRÉSIDENCE

**Bruno FALISSARD**

Pédopsychiatre, biostatisticien, professeur de santé publique à la Faculté de Médecine de l'Université Paris XI et directeur de l'Unité Inserm 1178

**Marie-Jean SAURET**

Psychanalyste. Professeur Émérite des Universités. Chercheur au pôle de clinique psychanalytique du sujet et du lien social, LCPI, Université Jean Jaurès, Toulouse 2.

#### DIRECTION

Marie-Élisabeth SANSELME-CARDENAS

Jean-Pierre LEBRUN

Christine JACOMET, Guy DUMOULIN

Jean REBOUL, Bernard SLUSARCZYK

**Jeudi 27 septembre 2018**

**Matin**

## **8h30 Ouverture officielle du colloque**

**Olivier Bianchi**, Maire de Clermont-Ferrand, président de Clermont Auvergne Métropole.

**Jean-Yves GRALL**, directeur général de l'Agence Régionale de Santé Auvergne-Rhône-Alpes

## **9h Le lien entre les colloques et la scansion du 10ème colloque**

Marie-Élisabeth SANSELME-CARDENAS et Jean-Pierre LEBRUN

## **9h45 Conférence inaugurale**

**« Apologie de la différence : une nouvelle tentative de dé-stigmatisation des troubles mentaux »**

Bruno FALISSARD, Président du colloque

**10h15** *Discussion*

**10h30** *Pause*

## **10h45 La négativité dans le langage**

**10h45** L'expression de la négation à l'oral

Paul CAPPEAU

**11h** Introduction à la séquence : **Écriture et négativité**

Jean-Pierre LEBRUN

**11h15** **Écriture et langue**

Nicole MALINCONI (Hôpital silence, Minuit)

**12h La leçon de Francis Ponge**

Pierre MALENGREAU

**12h45** *Discussion de la séquence sur le langage*

**13h Pause déjeuner**

## Après-midi

**Dominique MOMIRON et l'équipe pédagogique du Rectorat,  
Marie-Pierre BIDAL, Mme BONNET**

### Le handicap. Les DYS

**14h30 La prise en charge pédagogique des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) et les enjeux de l'école inclusive.**

Serge THOMAZET

**15h15 Les TSLA : ce que l'on en sait aujourd'hui sur le plan médical, le rôle des médecins scolaires dans leur prise en charge.**

Fleur ROUVEYROL

**15h30 La clinique de la DYSfficulté : du négatif à la surcompensation**

Marie-Pierre BIDAL

**15h45 La prise en compte des TSLA dans la formation des professeurs : formation initiale, formation continue, formation spécialisée.**

François CURIEN

**16H00 Les enseignants et les DYS : réalités, besoins, accompagnement, outils et ressources au quotidien.**

Aurélie STRADY

**16h15 *Discussion***

**16h30 *Pause***

**16H45 La dyspraxie : réalités cliniques et neurologiques, incidences sur les apprentissages scolaires, compensations, adaptations et outils mis à disposition par *Le Cartable fantastique*.**

Valérie GREMBI

**17h45 La littérature "DYS" avec le plaisir de lire.**

Nadine BRUNCOSME

18h20 PAUSE

18H30 **La Vie entre les Mots, Moi, Benjamin, dyslexique et écrivain de livres**  
*(Pièce de théâtre)*

La Compagnie des Dys®

**19h00**

*Analyse, éclairage psychanalytique et discussion*

**19h15 Mot de conclusion**

Dominique MOMIRON

20h30 Réception à l'Hôtel de ville

**Vendredi 28 septembre 2018**

**Matin**

## **Négatif et construction de la psyché**

**9h Ouverture**

par le président Marie-Jean SAURET

**Au cœur de l'acte psychanalytique : la négativité.**

**9h40** *Discussion*

**9h55**

et par le président Bruno FALISSARD

**Parce que le négatif n'est pas l'inverse du positif, les psychiatres ne devraient pas s'occuper de santé mentale.**

**10h35** *Discussion*

**10h50 Négatif et masque à l'adolescence.**

Jessica JOURDAN-PEYRONY

**11H30** *Discussion*

**11h45 La négativité en philosophie.**

Christian GODIN

**12h25** *Discussion et 12h40 départ pour le restaurant*

**13h Pause déjeuner**

## Après-midi

### **14h 30 Des faux-souvenirs à la résilience**

Gérard Ostermann

### **15h10 Discussion**

### **15h20 L'esprit carabin et le folklore de l'internat: espace festif et exutoire dans une société en mutation - exemple de la faculté de Rennes**

Elise FRAIH

### **15h50 Impact du sexisme sur les représentations de l'identité de leur profession pour les internes femmes**

Fauve SALLOUM et Fanny RINALDO

### **16h20 Discussion**

## Négation et filiation

### **16h30 Le déni de grossesse versus la dissimulation**

M-E SANSELME-CARDENAS à partir de présentations cliniques

### **17h L'enfant sans père**

Anne JOOS (la PMA et la négation du père)

### **17h30 Discussion**

### **17h 45 PAUSE**

## La négativité en biologie

### **18h Négatif et dé-coïncidence en médecine et en biologie**

Pierre PHILIPPE

### **18h30 Discussion**

## Négatif ... positif

### **18h45 L'art thérapie : art ou non art? La relation entre l'art et la psychanalyse**

par un collègue chilien Docteur Carlos de LOS RIOS

Séquence animée par Jean Reboul

**19h 30** *Discussion*

**19h 30** Fin des travaux

**20h30 Soirée conviviale**

**Samedi 29 septembre 2018**

**Matin**

## **CONFÉRENCE GRAND PUBLIC**

### **Négatif/positif Possibilité d'un monde meilleur**

**8h30 Ouverture**

**9h Quand les soins palliatifs intègrent l'euthanasie.**

Dominique BRIARD et Alain DESSART

**10h La négativité impossible : le burnout.**

Pierre MARCHAL et Jean-Pierre LEBRUN

**11h Sur la négativité : titre à venir**

Cynthia FLEURY

**12h Quelle alternative aux EHPAD ?**

Equipe du CCAS de Clermont-Ferrand

**13h15 Fin des travaux**

**Après-midi**

## **Rencontre de l'École de Clermont**

De 15h à 17h

**Ordre du jour à venir**

## Argument 10<sup>e</sup> Colloque

Contre le pessimisme ambiant, cultivons le négatif. Le positif est au prix d'un certain usage du négatif. Il y a le même écart entre le pessimisme et le négatif que celui observé, dans un autre registre, entre l'impuissance et l'impossible. L'impuissance renvoie chacun à son inaptitude à la tâche redoublée de la culpabilité de l'échec et du pessimisme qu'elle alimente. L'impossible ne dédouane pas seulement (« Je n'y suis pour rien, c'est impossible à réaliser ») : il touche au réel qui objecte à toute prise par le symbolique (aucune théorie ni pratique n'en viendra à bout), et le réel fournit le pivot sur lequel à la fois fonder notre acte et régler son éthique. La charge du lien entre le sujet et le réel revient au symptôme. Il a sa face d'impuissance que la pathologie manifeste. Mais il présente un côté « savoir y faire avec l'impossible » sans lequel l'attachement des sujets à leurs souffrances devient incompréhensible : comme s'il y avait là une sorte de *Cogito* masochiste, un « Je souffre donc je suis ». Il est impossible par les moyens d'aucun savoir de saisir le réel dont je suis fabriqué, mais le symptôme le loge. Ainsi s'y révèle sa fonction que Lacan écrit *sinthome*.

Le foisonnement actuel des diagnostics en « dys » certes liste les symptômes où s'avoue l'impuissance des sujets à situer « correctement » le réel qu'ils sont dans l'habitat langagier. Cette liste enregistre en même temps les effets d'un certain état du lien social. Seulement, réduire cette impuissance à une série d'accidents d'un sujet pensée à l'instar d'une machine (panne, dysfonctionnement, baisse de régime, surrégime, etc.) ne revient-il pas à amputer son existence et sa capacité de vie en l'enfermant dans un « être de mots » plus docile envers la logique néolibérale d'être conforme au type d'individus dont cette dernière a besoin que favorable à la clinique que la souffrance appelle ?