

RELATION MEDECINS-SOIGNANTS/ PATIENTS, CONSCIENTE ET INCONSCIENTE

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE :

Pr Pierre-Michel LLORCA

Professeur de Psychiatrie
Vice-Président de l'Université d'Auvergne délégué à la formation continue.

✉ Faculté de Médecine
28, Place Henri Dunant
63001 CLERMONT-FERRAND

COORDINATRICE PEDAGOGIQUE :

Docteur Marie-Elisabeth SANSELME-CARDENAS

Gynécologue-Obstétricien-Echographe, Psychanalyste
Diplômée de Philosophie et de Biologie Humaine
Présidente de l'Association Médecine et Psychanalyse dans la cité

✉ 43 rue Blatin
63000 Clermont-Ferrand

PUBLICS CONCERNES :

En formation initiale : Etre interne en Médecine (2ème année d'internat) ou étudiants en Master 2.

En formation continue / reprise d'études : Etre titulaire du diplôme de Médecine français, de psychologue, d'éducateur, d'assistante sociale, d'infirmière, de sage-femme, de puéricultrice, d'ergothérapeute, de kinésithérapeute, psychomotricien...

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Ce diplôme vise à permettre aux candidats d'être capables dans l'exercice de leur profession :

*de se situer dans l'humanisme de la médecine traditionnelle tout en mesurant l'importance de posséder les connaissances sans cesse renouvelées de la médecine de pointe que les avancées de la science et de la technologie ont mises à la disposition du monde médical,

*de permettre, dans l'intérêt des patients, la collaboration et la recherche clinique entre la psychosomatique, la psychanalyse d'aujourd'hui avec l'analyse contemporaine de l'effet de la parole sur le corps, ce corps vivant et parlant mais aussi avec l'éclairage d'autres sciences humaines et la philosophie, afin d'optimiser l'efficacité contre la souffrance par la considération de la globalité du patient à travers une écoute singulière de son désir conscient mais aussi inconscient,

*de remettre en questions des pratiques, des habitudes par une observation de la clinique qui ne cesse de changer et l'appel à des échanges pluridisciplinaires qui permettent d'avancer dans la relation médecins-soignants / patients en fonction du contexte social et culturel,

*de s'interroger par lui-même régulièrement sur sa pratique et sur les problèmes de société (comme la fin de vie, la PMA, les greffes, le « transhumain »...)

*de transmettre aux générations plus jeunes ce goût pour l'« inquiétude » et la remise en question personnelle et professionnelle, garant d'une certaine satisfaction de la pratique médicale et professionnelle compatibles avec la déontologie, l'éthique, la responsabilité et la conscience professionnelle.

PROGRAMME : 126H00 + MEMOIRE + SOUTENANCE MEMOIRE

| UE 1 : Relation en médecine générale et spécialités | |
|--|---------------|
| Relation dans le cadre d'un diagnostic grave, d'une greffe... *Généraliste *Spécialiste | 1h + 1h |
| Relation dans le cadre de maladies chroniques, la part : du généraliste du spécialiste | 1h + 1h |
| Relation médecin/patient dans les symptômes somatomorphes *en médecine interne *en neurologie | 1h + 1h |
| Relation médecin/ malade, CAT et appel à la pluridisciplinarité devant les conséquences des traitements (ex des addictions dans les Parkinson) | 1h + 1h |
| Relation dans le cadre de maladies mentales | 1h30 |
| Relation dans le cadre de l'enfant | 1h30 |
| Relation médecin/malade dans les addictions : alcool drogue et autres produits. Autres abords. | 1h30 |
| Relation médecin/malade dans la nutrition : Obésité. | 1h30 |
| Relation médecin/malade dans la nutrition : Anorexie | 1h |
| Relation médecin-soignant/patient au travail, en hôpital : exemple de la néphrologie et de la chronicité | 1h30 |
| Relation médecin/malade en médecine de prévention : mère et enfant | 1h30 |
| Relation médecin/patient quand le mal se voit et qu'il faut affronter le regard des autres (dermato) | 1h30 |
| Relation médecin/malade dans le cadre d'une équipe hospitalière ou dans le cadre de la nécessité d'interdisciplinarité ou de pluridisciplinarité | 1h30 |
| La psychosomatique dans les études de médecine | 1h30 |
| Relation médecin traitant/ médecin spécialiste ou hospitalier, au bénéfice du patient et jusqu'à l'Ordre des médecins? | 1h |
| Relation médecin-soignant face l'éducation sexuelle et la sexualité à l'adolescence. | 1h |
| Relation médecin-soignant/patient dans le cadre de problèmes sexuels en consultation | 1h |
| Relation médecin-soignant/patient pendant la grossesse, la préparation à l'accouchement et les suites de couches | 1h |
| Sexualité, fertilité et désir d'enfant | 1h30 |

| | |
|--|-------------------|
| Relation lors d'une IVG | 1h+1h |
| Relation lors d'une IMG | |
| Relation en salle d'accouchement | 1h |
| Réanimation : Vie, survie, fin de vie | 1h30 |
| Concilier le rôle sociétal de l'équipe « Santé au travail » et l'éthique personnelle de chacun des acteurs | 1h30 + 1h30 |
| UE 2 : Relations médecin/malade dans l'histoire et dans la philosophie | |
| L'historique de la relation médecin/malade depuis l'antiquité jusqu'à nos jours : | |
| 1) Aristote, le corpus hippocratique, Galien, | 1h |
| 2) Canguilhem, Foucault, autres contemporains | 1h |
| 3) Du paternalisme au pragmatisme et au contrat. | 1h |
| 4) La relation médecin/patient sur le plan juridique aujourd'hui | 1h |
| Historique de l'inconscient ou des inconscients | 1h30 |
| Historique du corps, corps propre, genèse du corps | 1h30 |
| Le concept de maladie | 1h |
| Que devient la relation dans la médecine qui n'est plus curative ? Quels problèmes se posent-ils ? | 1h |
| La linguistique de l'oral, quelques bases | 1h |
| UE 3 : Eclairage psychanalytique | |
| Qu'est-ce que le transfert ? La particularité du transfert en psychanalyse par rapport au transfert dans la profession médicale. | 1h30 |
| Histoire de la psychanalyse et des mouvements psychanalytiques | 1h |
| Bases, principes, cadre et concepts de la psychanalyse | 1h30 |
| La singularité versus le savoir scientifique /Le corps parlant | 1h |
| Les effets de la parole sur le corps | 1h30 |
| La relation médecin/malade dans ce qu'elle renvoie au médecin par rapport à son propre vécu : les groupes Balint et apparentés | 1h30 |
| Le plaisir de soigner | 1h30 |
| La place de l'humour dans la consultation médicale et la relation médecin/patient | 1h30 |
| Le placebo | 1h30 |
| L'hypnose | 1h30 |
| Oubli du transfert et son retour: la violence contre les médecins | 1h30 |

| | |
|--|--------------|
| La relation thérapeutique en question: Cette relation devenue consciente dans l'intelligence, l'affectivité et la sensibilité de l'être humain nous permettrait-elle d'aller au-delà de nos dualismes conflictuels, sans régresser dans une unité impersonnelle ou indifférenciée ? | 1h30 |
| a) La douleur du patient dans la relation ; celle du soignant. b) Quelle place donner dans la relation ou quelle réponse attendre du médecin ou soignant par rapport à la pathologisation des événements de la vie comme la mort mais aussi la naissance, le deuil etc.? | 1h + 1h |
| La fonction d'accueil à l'hôpital, en clinique ou au cabinet comme fonction essentielle de laquelle peut dépendre toute la relation qui va suivre | 1h |
| La relation médecin/patient à l'adolescence | 1h30 |
| Relation médecin/enfant à l'école face à la pression scolaire et des parents | 1h30 |
| L'anorexie comme interrogation problématique fondamentale dans la relation médecin/patient | 1h30 |
| UE 4 : Questions d'éthique | |
| Soigner et / ou guérir | 1h30 |
| Éthique du soin et soins de l'éthique | 1h30 |
| La responsabilité, la formation, influence dans la relation médecin/patient des associations dans les maladies chroniques, influence d'internet | 1h30 |
| Éthique de ce qu'il faut dire au patient, le consentement éclairé. Faut-il toujours tout dire au patient? | 1h30 |
| Quelle marge de manœuvre sur le plan éthique mais aussi sur le plan légal reste-t-il au médecin quand il sent qu'il ne faut pas tout dire ? | 1h30 |
| Ethique de la relation médecin/patient, la place du généraliste, la place des médecins spécialistes | 1h |
| La médecine des 4 P et un A : préventive, prédictive, personnalisée, performative et améliorative Ses conséquences sur la relation médecin patient | 1h |
| Éthique dans la médecine prédictive | 1h30 |
| Éthique dans la relation avec l'enfant et particularité du transfert | 1h30 |
| L'éthique de la fin de vie | 1h30 |
| Le malade et les fonctionnements familiaux | 1h30 |
| Crise d'identité et maladie grave | 1h30 |
| | |
| Total enseignements théoriques | 87h00 |
| Colloque | 23h |

| | |
|--|--------|
| Total Présentations Cliniques (8x2h00) | 16h |
| Total général | 126h00 |

DATES : Les enseignements ont lieu à la faculté de médecine.

COLLOQUE LES 29, 30 SEPTEMBRE ET 1^{ER} OCTOBRE 2016

Session 1 : 18 et 19 novembre 2016

Session 2 : 16 et 17 décembre 2016

Session 3 : 6 et 7 janvier 2017

Session 4 : 3 et 4 février 2017

Session 5 : 3 et 4 mars 2017

Session 6 : 31 mars et 1^{er} avril 2017

Session 7 : 19 et 20 mai 2017

Session 8 : 23 et 24 juin 2017

RENSEIGNEMENTS ET CANDIDATURE :

Un dossier de candidature est à télécharger sur le site <http://www.u-clermont1.fr/unite-mixte-de-formation-continue-ensante.html> - E-mail : umfcs.sante@udamail.fr

NOMBRE DE CANDIDATS AUTORISES A S'INSCRIRE : 15 inscrits minimum / 30 inscrits maximum.

En cas d'effectif insuffisant, la formation sera reportée à la rentrée universitaire suivante.

COUTS DE LA FORMATION (2016/2017)

Formation Initiale (internes et étudiants en cours de cursus) : 800 €

Reprise d'études (praticien dont la formation est non financée – sans conventionnement) : 800 €

Formation Continue (praticien disposant d'une prise en charge – avec conventionnement) : 1 600 €



Chaire de philosophie, Cynthia Fleury.