

**7^{ème} COLLOQUE de MÉDECINE et
PSYCHANALYSE**

8, 9 et 10 octobre 2015 à Clermont-Ferrand

**ÉDUQUER
TRANSMETTRE**

**Apports des neurosciences et de la
psychanalyse.**

De la clinique contemporaine aux sciences de l'éducation.

**Phobies scolaires, hyperactivité, décrochages, troubles du comportement, échecs
scolaires, dépression des enseignants, violences, pornographie, crise du vivre ensemble,
autisme...**

Éducation, enseignement, instruction, transmission, apprentissage, compagnonnage ...

**Enseignement du médecin, enseignement de la psychologie, éducation du patient,
transfert, relation enseignant / élève, enseignant / étudiant ...**

medecineetpsychanalyse@gmail.com

Formation continue : Numéro de déclaration d'activité : 83 63 04543 63 Attribué le 12/11/2014

PRÉSIDENCE d'HONNEUR

Jacques ATTALI

PRÉSIDENCE

Araceli TEIXIDO

Jean CHAZAL

*

OUVERTURE

Marie-Danièle CAMPION, recteur d'académie

Olivier BIANCHI, maire de Clermont-Ferrand

*

DIRECTION

ME SANSELME-CARDENAS

Christine JACOMET

Jean REBOUL

*

ORGANISATION

Nathalie BEGON-KALENDAROV

Corinne DAFFIX

ARGUMENT

Hannah Arendt : « Avec l'éducation nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais pour les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun. »

» Il faudrait bien comprendre que le rôle de l'école est d'apprendre aux enfants ce qu'est le monde, et non pas leur inculquer l'art de vivre. »

« Puisque l'autorité requiert toujours l'obéissance, on la prend souvent pour une forme de pouvoir ou de violence. Pourtant l'autorité exclut l'usage de moyens extérieurs de coercition; là où la force est employée, l'autorité proprement dite a échoué. L'autorité, d'autre part, est incompatible avec la persuasion qui présuppose l'égalité et opère par un processus d'argumentation... Historiquement nous pouvons dire que la disparition de l'autorité est simplement la phase finale d'une évolution qui a sapé principalement la religion et la tradition. »

Nous sommes au cœur du sujet et nous y sommes sous ses multiples facettes. Les adultes sont invités à être bien présents mais en retrait, bien actifs mais sans opprimer, sans inhiber. Place est faite au passé comme appui pour construire un futur toujours nouveau et à inventer, mais où se transmet le vivre ensemble dans une réalisation de chacun.

La psychanalyse ne dit pas autre chose mais elle sait par expérience que c'est un idéal. Elle n'existe que de l'écart entre la réalité de chaque époque et cet idéal.

Les neurosciences cherchent à expliquer les voies biologiques des différents succès ou échecs du développement et de l'éducation de l'être humain, comme elles le font de toute action du vivant. Freud y a participé.

Ces points de vue complémentaires s'éclairent l'un de l'autre et permettent ensemble, comme ils l'ont déjà fait, de mieux connaître l'être parlant qu'est l'être humain et de participer à l'allègement de ses souffrances.

Dans une société en pleine mutation, ces réflexions ne devraient-elles pas nous inciter à des choix politiques pour l'avenir de nos propres enfants, eux que nous aimons assez pour vouloir leur laisser non le meilleur des mondes, mais un monde possible où ils trouvent leur place ?

Nous aurons trois jours pour réfléchir ensemble à l'éducation et à la transmission. Peut-être pourrons-nous, avec Jacques Attali, en communiquer le fruit aux responsables politiques ...

¹Hannah Arendt- « La crise de l'éducation » dans *La crise de la culture*, traduction Chantal Vezin, p.232-237, Folio essais n°113 1991- Folio- p 250-252 ; p 237

PRÉPROGRAMME

Liste des INTERVENTIONS

avant leur organisation par séquences

- **Jacques ATTALI**

Écrivain, Président de **PlaNet Finance**
Conférence inaugurale et débat avec la salle

- **Mylène BLASCO**

Maître de Conférences en Linguistique Française à l'Université Blaise Pascal. Docteur en Sciences du Langage. Chercheur au Laboratoire de Recherche sur le Langage (LRL)

Discussions philosophiques en classe de primaire : montrer les faits linguistiques à l'œuvre dans ce type de discours oral en situation d'enseignement.

« **Les enfants philosophes: étude de langue** ».

ou « **Quand les enfants parlent philosophie: approche linguistique** ».

- **Serge BOIMARE**

Psychopédagogue et Psychologue clinicien

Ancien directeur pédagogique du centre Claude Bernard de Paris

Actuellement consultant près des écoles de Genève

« **Comment réduire l'empêchement de penser ?** »

ou « **De la peur d'apprendre à l'échec scolaire.** »

- **Aurélia CAILLOT-BASCOUL**

Médecin ORL

« **Éducation thérapeutique par l'enseignement du patient : le point de vue de l'ORL** ».

- **Éva CASTELAIN**

Actions humanitaires en Inde - Etudiante Master 2 Ecole Supérieure de Commerce

« **L'hiver indien** »

- **Jean CHAZAL**

Professeur de neurochirurgie, doyen de la faculté de médecine de CLERMONT-FERRAND

« **LA PÉDAGOGIE INVERSÉE : Bouleversement de la hiérarchie du savoir ??** »

- **Pierre CLAVELOU**

Professeur de neurologie, praticien des hôpitaux de CLERMONT-FERRAND

« **Éducation thérapeutique par l'enseignement du patient : le point de vue du neurologue. La sclérose en plaques** »

- **Catherine GAUTHIER**

Gynécologue, présidente du Planning Familial de CLERMONT-FERRAND

« **Quelle transmission en 2015 au planning familial ?** »

- **Nicolas GEORGIEFF**

Professeur de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Université Lyon 1

Chef de service du service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CH Le Vinatier

« **Quel apport des sciences à l'éducation ? Comment la psychanalyse peut-elle aider les enfants et adolescents dans les retombées, inévitables, de l'éducation ? Peut-on toutefois intégrer certaines données de l'analyse de ces sujets souffrant des échecs de l'éducation sous forme de grandes lignes pédagogiques ou de conseils aux parents ?** »

- **Christian GODIN**

Philosophe, docteur habilité en philosophie, maître de conférences de philosophie à l'université Blaise Pascal

« **L'empire de l'information et de la communication laisse-t-il une place à la transmission ?** »

- **François GONON**

Dr François Gonon, Neurobiologiste et directeur de recherche émérite au CNRS, Institut des Maladies Neurodégénératives, CNRS UMR 5293, Université de Bordeaux.

« **Les neurosciences sont-elles l'avenir de la psychiatrie et de la psychanalyse ?** ».

- **Johanna HENRION**

Professeur de lycée professionnel, doctorante en SDE, laboratoire ACTé de Chamalières Intervenante UNESCO dans le cadre des journées mondiales de la philosophie, membre du groupe Philosoin

« **Résilience et pédagogie de groupe auprès d'adolescents en grande difficulté scolaire et sociale: les apports de la psychanalyse maïeutique dans les conduites de discussion à visée philosophique selon une praxis de résilience** ».

- **Jean-Marc JOSSON**

Psychologue, psychanalyste, Responsable de l'Unité d'hébergement de crise du Centre médical ENADEN, BRUXELLES, membre de l'ECF.

« **L'art de la séparation** ».

La question serait celle de l'éducation des parents...

- **Marie LAIGLE-CHAPUY**

Professeure certifiée de Lettres Modernes au collège Gabriel Rosset, Lyon 8

- **Marie-Béatrice LORIZON**

Professeure d'histoire et géographie au collège La Vallée, Épinay sous Sénart, 91. Collège classé ÉCLAIR

"**Huit ans d'enseignement en banlieue difficile, parisienne et lyonnaise: état des lieux.**"

- **Louise LAMBRICHS**

Écrivain, Docteur ès Lettres, Officier des Arts et Lettres

« **Ouvrir, dans le cadre d'un atelier, le champ de l'écriture à des élèves fréquentant un lycée technique d'Aubervilliers** ».

- **Jean-Philippe MANGEON**

Psychiatre, responsable de l'atelier d'art thérapie de l'Hôpital Sainte-Marie à CLERMONT-FERRAND

« **Introduction à l'exposition de l'atelier d'art thérapie** »

- **Sébastien PONNOU**

Docteur en psychanalyse (université Paris 8), Maître de conférences en sciences de l'éducation, Département de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Limoges. Équipe d'Accueil 6311 - Francophonie, Éducation, Diversité - FRED

« **Lacan et l'éducation: manifeste pour une clinique lacanienne de l'éducation** ».

- **Luc SANSELME**

Professeur de mathématiques en classe préparatoire à NANCY, docteur et chercheur en informatique, professeur d'aïkido

« **Une école qui ne veut ni tradition ni modernité?** »

- Jean-Christophe WEBER

Professeur de Médecine Interne - Praticien des hôpitaux universitaires de STRASBOURG
Chercheur à l'IRIST (irist.unistra.fr). Membre de l'école lacanienne de psychanalyse.

En 1913, la revue italienne « Scientia » publie une contribution de Freud, « Das Interesse an der Psychoanalyse » : en quoi, et pour quelles sciences, la psychanalyse, « ce procédé médical qui tend à la guérison de certaines formes de nervosité (névroses) au moyen d'une technique psychologique », est-elle intéressante ? Quelques années plus tard, (1926, La question de l'analyse profane), il développe en quelque sorte la réponse, très contrastée, à cette question pour la médecine. En 1966, Lacan s'adressant au Collège de Médecine de la Pitié-Salpêtrière sera plus tranché, tout en se plaçant à un autre niveau : « la position que peut occuper le psychanalyste, c'est [...] actuellement [...] la seule d'où le médecin puisse maintenir l'originalité de toujours de sa position » et « si le médecin doit rester quelque chose [...], c'est pour moi, à poursuivre et à maintenir dans sa vie propre la découverte de Freud ».

Nous partirons de ces trois textes pour :

« Esquisser l'intérêt que peut présenter la psychanalyse dans la formation (éducation) du médecin, en 2015 ».

- Sonia WEBER

« Visa-Vie ». Psychanalyste. Responsable du dispositif Kairn, membre de l'école lacanienne de psychanalyse

« Un lieu pour l'inhabitable? »

Séquence de nos collègues et amis espagnols :

« Le sujet de l'éducation »

- Guillem HOMET

Psychiatre à BARCELONE. Directeur médical de la Comunitat Terapèutica del Maresme.

« Limites éthiques dans l'éducation par la prévention de la grossesse non désirée ».

- Gabriela MEDIN

Psychologue clinicienne, psychanalyste à MADRID, membre de l'ELP et de l'AMP Unité de Hémato-oncologie pédiatrique Hôpital Universitaire Gregorio Marañón.

« Réflexion à propos de l'éducation sanitaire et ses impossibles. Exemple du VIH autour de l'adhérence (ou compliance) au traitement antirétroviral et des pratiques sexuelles ».

EXPOSITION

PRODUCTIONS DE PATIENTS ATELIER d'ART THÉRAPIE

DU

**Dr Jean- Philippe MANGEON
de l'Hôpital Sainte Marie
de Clermont-Ferrand**

**L'affiche et l'exposition sont le fruit d'un travail commun
durant l'année 2014/2015.**